



Co-funded by
the European Union



UNEX Cultivando la Expresión Oral



Título: La puntuación es importante

www.unexyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°: 2019-1-BG01-KA201-062549

Título: La puntuación es importante

Palabras clave: *para ser utilizadas después en la función de búsqueda en el sitio web* **#habla, #expresión oral, # puntuación**

Duración: *De 5 a 20 minutos, el profesor decide cuánto tiempo hay que dedicar a la tarea, en función de las habilidades de los alumnos y de la longitud del texto que se vaya a utilizar.*

Descripción:

La idea de la tarea es centrar la atención de los alumnos en los signos de puntuación de los textos y en cómo afectan a la presentación de un texto y, a veces, a su significado. La tarea pretende que se den cuenta de por qué los signos de puntuación son importantes: porque pueden alterar radicalmente el significado de un texto, porque ayudan a los lectores a entender lo que los escritores intentan decir y, porque ayudan a los escritores a ser claros en lo que intentan comunicar.

Objetivos:

1. Centrarse en los signos de puntuación.
2. Practicar la expresión oral utilizando la puntuación, la entonación y las pausas adecuadas.
3. Practicar la expresión oral.
4. Fomentar el uso de los signos de puntuación en sus propios textos.

Actividad(es) (Etapas):

- **Calentamiento**

Deja que los alumnos discutan las diferencias de significado entre pares de oraciones con las mismas palabras pero con diferentes signos de puntuación, ayuda cuando sea necesario utilizando la entonación adecuada, animando a los alumnos a leer las oraciones en voz alta.

Ejemplos de oraciones:

¡Comamos abuela! ¡Comamos, abuela!
Veinte billetes de cinco dólares. Billetes de veinticinco dólares.
Quiero agradecer a mis padres, a Tiffany y a Dios. Quiero agradecer a mis padres, a Tiffany,
y a Dios.
La mayoría de las veces, los viajeros se preocupan por su equipaje. La mayoría de las veces
los viajeros se preocupan por su equipaje.
Eso es todo. ¡He terminado! ¡Eso es todo! ¡He terminado!

- **Actividades principales**

Los alumnos reciben una serie de frases escritas sin signos de puntuación. El profesor lee las mismas frases (con signos de puntuación) con la entonación, las pausas y el ritmo adecuados. La tarea de los alumnos consiste en añadir los signos de puntuación para que el significado de sus frases coincida con el que han oído leer al profesor. A continuación, los alumnos comparan sus versiones en parejas o en pequeños grupos y, tras recibir el feedback del profesor (por ejemplo, distribuyendo la puntuación correcta en la pizarra), practican la lectura de las frases prestando atención a los signos de puntuación que se han añadido en la fase anterior de la tarea.

Enfoque alternativo: Si los alumnos ya son conscientes de la importancia de los signos de puntuación, se les puede dar una serie de frases en las que añadan los signos de puntuación por su cuenta. A continuación, leen las mismas frases en parejas prestando atención a la entonación, haciendo las pausas que indican los signos de puntuación, comparando al mismo tiempo si han añadido los signos de puntuación en los mismos lugares o no, y cómo ha afectado al significado que han comunicado.

- Comentarios de los estudiantes: mantén un breve debate sobre su percepción de la tarea; si la encontraron útil.

Consejos para los facilitadores

Asegúrate de que las frases que has elegido para la tarea no sean demasiado difíciles para el nivel de los alumnos; en la tarea de "enfoque alternativo", la mejor idea es elegir ejemplos abiertos a la interpretación, en los que la puntuación cambie realmente el significado de la frase.

Lista de recursos, materiales, etc.

Folletos para los alumnos con frases a las que tendrán que añadir signos de puntuación.

Bolígrafos/lápices.

Pizarra, proyector para mostrar la puntuación correcta en las frases leídas por el profesor.

Evaluación/Feedback

¿Los alumnos han encontrado útil la tarea?

¿Han sido capaces de completar la tarea?

¿Han tomado conciencia de la importancia de los signos de puntuación?

¿Han adaptado su entonación a los signos de puntuación utilizados en la tarea?